

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Программа мини-музея «Наша страна - Россия»



Ответственные: Косых Е.В.
Сенина Я.В.

*Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес.
Если сказать это слово с душою
Глубже морей оно, выше небес!*

Актуальность

«Музейная педагогика» сегодня - это словосочетание знакомо всем, кто имеет отношение к воспитанию и образованию юного поколения. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Под мини-музеем «Наша страна - Россия» понимается не просто организация экспозиций или выставок в нашей группе, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, участие во встречах с интересными людьми, в досугах и праздниках, в исследовательской и проектной деятельности.

Особенностью создания мини-музея в детском саду является то, что в его создании участвуют дети, педагоги и родители. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Они становятся близкими и понятными каждому ребенку. Такая форма работы позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, малую Родину, страну в целом.

Одна из задач дошкольного образования - это воспитание этических основ формирования личности (мировоззрения, направленности и устойчивости личности, нравственно-психологических качеств, чувств, привычек). Формирование личности немыслимо без осмысления культурно-исторического развития общества, взаимодействия и взаимопроникновения различных культур, наций, конфессий и социальных групп, ядром, которого является этнотолерантность. Важно сформировать у дошкольников умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающим на основе взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

Культура личности раскрывается в динамическом процессе знакомства с окружающим, его переработки и создания собственных ценностей. Поэтому взрослые несут особую ответственность за организацию культурной среды, а также материальную и духовную поддержку ребенка.

Музеи — неотъемлемая часть культурного наследия. Они охватывают практически все сферы жизни человечества: искусство, науку в целом, историю, географию и т. п. В современном обществе музеи продолжают свою культурную и просветительскую деятельность. В мире насчитывается не один десяток тысяч музеев, больших и маленьких, всемирно известных и имеющих ограниченный круг посетителей. Свой музей существует почти в каждом городе планеты. Музеи стали очень разными и необычными.

Особенностью музея в дошкольном учреждении является то, что к основным экспонатам добавляются предметы, сделанные руками детей и их родителей, воспитателей. Музей дает возможность детям не только рассмотреть предметы со всех сторон, но и практически освоить их. Формы работы в музее этнической культуры отличаются многообразием. К ним относятся: мини беседы с детьми; экскурсии для детей и родителей; самостоятельное рассматривание экспонатов; мастер-классы по изготовлению экспонатов; работа творческой группы по пополнению музея экспонатами; творческие игры, образовательные путешествия; чтение художественной литературы; музицирование, прослушивание аудиоматериалов, просмотр мини-презентаций. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции, причем не, только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый экспонат мини-музея – это результат совместного творчества воспитателя, детей и родителей.

Роль мини-музея в патриотическом воспитании велика

- Помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры.
- Способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности.

- Позволяет развивать у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир.

В условиях систематической работы и методически правильной организации педагогического процесса не только возможно, но и необходимо начинать обучение музейному восприятию с раннего возраста. Интерес к народным традициям может отражаться и в детских рисунках, лепке, другой изобразительной деятельности.

Цель создания мини-музея – это осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

Для достижения данной цели **решаются следующие задачи**, которые определяются темой, содержанием и назначением мини-музея, а именно:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой Родине, стране;
- формирование бережного отношения к природе родного края (флора и фауна) и всему живому;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам, к культуре и обычаям коренных народов Севера – ханты и манси;
- усвоение элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России, её богатствах;
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, игр, труда. Такая работа строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе **следующих принципов**:

- «Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста).
- Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса.
- Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов.
- Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
- Деятельностный подход.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Наилучшие результаты могут быть достигнуты только при условии активной деятельности детей. Детское любопытство и неусидчивость выражаются в стремлении потрогать, почувствовать, подержать предметы и особенно посмотреть, как они работают. Воспитанники являются соавторами и творцами, что позволяет значительно расширить кругозор ребенка.

При создании мини - музея учитывались требования к развивающей предметно – пространственной среде, изложенные в ФГОС дошкольного образования. Все материалы соответствуют возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Материалы и пособия разнообразны по своему содержанию и используются в разных видах детской деятельности, Данная среда может изменяться в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, она безопасна и доступна для свободного выбора детей и педагогов ДОУ.

Таким образом, мини-музей, созданный руками педагога, воспитанников и их родителей, становится интерактивным, а значит близким и понятным каждому ребенку.

Наш мини – музей расположен на полосках в холле, возле групповой ячейки №7. Экспонаты располагаются согласно типу управления и размещены на полках в доступном для детей месте.

Направленность мини-музея: социально –коммуникативное, художественно–эстетическое, познавательное.

Направление: Наша страна - Россия.

Формы работы в музее:

- Театрализация (дети примеряют на себя различные историко-культурные и психологические роли, проигрывают их).
- Ребенок-экскурсовод (ребенок-рассказчик на качественно лучшем уровне усваивает информацию, а дети-слушатели воспринимают слова своего товарища с большим вниманием и отдачей).
- Организационно –образовательная деятельность (педагог объясняет связь какого-либо ремесла и жизни людей, создание в процессе занятия экспонатов для музея).

Формы работы с детьми в мини-музее.

- 1) занятия-экскурсии
- 2) занятия с элементами игры
- 3) занятия с творческими заданиями
- 5) продуктивная деятельность
- 6) самостоятельная деятельность

Адресность: мини-музей предназначен для воспитанников и родителей воспитанников д/с, где проводится ООД с детьми дошкольного возраста.

Ответственные за мини-музей: воспитатели - Косых Е.В; Сенина Я.В.

Структура управления мини-музея: ответственные за мини-музей планируют, координируют, контролируют работу в мини-музее.

Экспонаты:

- Карта России
- Герб России.
- Гимн России.
- Флаг России.
- Макет «Моя Россия»
- Портрет президента
- Лепбук «Моя Россия»
- Лепбук «День народного единства»
- Лепбук «День России»
- Лепбук «Богатыри земли русской»
- Лепбук «Их имена прославили Россию» (Суворов А, Чайковский, М. Глинка, С. Рахманинов, М. Мусоргский, А.С. Пушкин, Толстой, Н. Некрасов, М. Пришвин, С. Маршак, Гагарин)
- Глобус
- Русские народные игрушки: матрешка, куклы, лошадка

- Куклы национальных одежд маленькие и большие
- Рушник с караваем
- Книги о России
- Альбом «Народы России»
- Альбом «Народные игры»
- Альбом «Национальности России»

Перспективный план работы с детьми

№ п/п	Месяц	Тема	Цель
Младшая группа			
1	Сентябрь	«Знакомство с Глобусом»	Знакомство с Глобусом - Планетой. Воспитание любви к родному краю. Формирование представлений о том, что Россия большая страна, рассмотреть на глобусе всю Россию: моря, озера, реки, горы. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей младшего дошкольного возраста.
2	Октябрь	«Что такое музей «Моя Родина Россия?»	Познакомить детей с музеем как хранителем экспонатов. Формировать интерес познания нового. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея.
3	Ноябрь	«С чего начинается Родина»	Познакомить дошкольников малой родиной «Моя Югра», с коренными жителями Ханты – Мансийского автономного округа. Пробуждать у детей интерес к родному городу, к жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с жизнью народов родного края.
4	Декабрь	«Символика России»	Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом . Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине. Рисование флага России.
5	Январь	«Знакомство с особенностями русского национального костюма»	Познакомить детей с традициями народного русского костюма. Воспитывать уважение к культурным традициям русского народа. Познакомить детей с национальной культурой и творчеством русских. Помочь увидеть красоту и неповторимость старинного орнамента. Сформировать у детей представления о женском рукоделии.
6	Февраль	Традиции русского народа	Формировать знания и представления о гостеприимстве и традиции чаепития. Знакомить детей с русским народным творчеством, культурой, обычаями с помощью народного фольклора (песен, игр, потешек, костюмов, обрядов). Развивать связную речь, память и внимание. Формировать культурное поведение. Воспитывать интерес к родной культуре, обычаям.
7	Март	«Народные игрушки на все времена»	Рассказать детям об истории возникновения народной игрушки. Показать многообразие техники исполнения рисунка. Дать возможность детям почувствовать себя мастерами – расписать силуэты матрешек по образцу.
8	Апрель	«Жить интересно, потому что мы разные!»	Познакомить детей с куклами в нац. костюмах, показать и рассказать, как много национальностей живут в РФ. Воспитывать чувство толерантности к людям других национальностей, живущих в

			России. Формировать толерантное сознание и поведение детей дошкольного возраста, воспитание миролюбия и взаимной терпимости.
9	Май	«Гимн России»	Продолжать знакомить детей с символикой России – Гимном . Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине. Слушание Гимна
Средняя группа			
1	Сентябрь	«Страна, где мы живём»	Способствовать расширению знаний детей о государственной символике России, города: флаге, гербе. Показать на карте нашу родину, границу России. Воспитать патриотическое отношение к своей стране, малой родине. Рассказать детям о столице нашей родины - Москве. Познакомить с ее достопримечательностями.
2	Октябрь	«Знакомство картой России»	Продолжать обогащать знания детей о российском государстве, знакомить с картой России. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.
3	Ноябрь	«В единстве наша сила»	Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих. Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку. Знакомство детей с Всероссийским праздником – День Народного Единства, воспитание чувства гордости за свой народ.
4	Декабрь	«Многонациональная Россия»	Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Формировать и углублять знания воспитанников о культуре, традициях, фольклоре, о национальных костюмах народов России. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.
5	Январь	«Главный город нашей страны - Москва»	Систематизируются знания детей о столице России, формируется представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитываются гражданско-патриотические чувства. Рисование «Кремля»
6	Февраль	«Традиции русского народа»	Знакомить детей с традициями русского народа. Объяснить детям, почему необходимо изучать свою культуру, знакомиться с традициями, обычаями и ценностями русского народа. Воспитывать положительное отношение к культуре русского народа.
7	Март	«Города России»	Знакомить с крупными городами России, с историей Санкт - Петербурга, восхищаются красотой Санкт - Петербурга, воспитание патриотических чувств.
8	Апрель	«Народные игры, забавы»	Познакомить детей со старинными русскими народными играми. Формировать нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь. Приобщать к игровому фольклору.
9	Май	«Народные праздники России»	Воспитывать и формировать чувство патриотизма и уважения к Российскому государству. Развивать ценное отношение к родной культуре. Развивать интерес к истории и традициям своего народа.
Старшая группа			
1	Сентябрь	«Наше государство - РФ. Символика страны: герб, флаг, гимн»	Продолжать формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников, углубить знания и представления детей о Родине – о России. Обобщить понятие детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Расширить представления детей о Москве – главном городе, столицы России.

2	Октябрь	«Россия – огромная страна»	Совершенствовать знания детей о России. Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Вызвать чувство восхищения красотой и разнообразием природы России. Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России.
3	Ноябрь	«Кремль! История Московского кремля»	Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, формируется чувство восхищения его красотой, воспитываются патриотические чувства. Рисование «Царь Колокол».
4	Декабрь	«История русского костюма»	Познакомить детей с историей возникновения национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре.
5	Январь	«Традиции народов, живущих в России»	Углубить знания детей о традициях народов, живущих в России. Объяснить детям, почему необходимо помимо своей культуры, изучать и культуру других народов и знакомить с их традициями, обычаями и какие ценности ценятся у данного народа. Способствовать формированию понятий у детей, что наша Родина – Россия. Содействовать развитию стремления жить в мире и дружбе со всеми национальностями.
6	Февраль	«Богатыри земли русской»	Рассказать о русских богатырях, о их подвигах (Идья Муромец, Никита Бодрынич, Алёша Попович). Вызывать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России. Воспитывать желание подражать богатырям.
7	Март	«Одежда наших предков»	Познакомить детей с женскими и мужскими русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения.
8	Апрель	«Главный город нашей страны - Москва»	Систематизируются знания детей о столице России, формируется представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитываются гражданско-патриотические чувства. Рисование «Кремля»
9	Май	«Дружба народов»	Формирование представлений у детей о разных народах России их культуре, традициях, привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.
Подготовительная группа			
1	Сентябрь	«Государственные символы России»	Формировать знания воспитанников о государственных символах России. Закрепить знание о названии родной страны; закрепить знание о символике России: флаге и гербе; познакомить детей с новой символикой России – гимном; продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении.
2	Октябрь	«Государственные праздники и важнейшие события в жизни России»	Продолжать знакомить с государственными праздниками, отмечаемыми в нашей стране; с историей их возникновения. Рассказать школьникам о значении праздников с целью формирования у них гражданственности и патриотизма. Развивать кругозор, мышление, речь, словарный запас дошкольника.
3	Ноябрь	«Голубые реки и озёра России»	Расширяются представления детей о природе России. Формируются знания о реках России с озером Байкал.
4	Декабрь	«Наша Родина Россия». Памятники Москвы	Познакомить с выдающимися людьми Отечества. Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию. (Минин и Пожарский)

5	Январь	«Богатства Земли русской»	Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства с богатством родной земли. Способствовать формированию первоначального представления детей о внутреннем содержании земли – полезных ископаемых. Воспитывать бережное отношение к природе, испытывать гордость за родину.
6	Февраль	«Богатыри Земли Русской»	Продолжать знакомить детей с богатырями русскими. Воспитывать уважительные чувства гордости, уважения.
7	Март	«Их имена прославили Россию»	Сформировать у детей элементарных представления о великих людях, прославивших Отечество.
8	Апрель	«Знаменитые Россияне»	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками — деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России (Суворов, Чайковский, М. Глинка, С. Рахманинов, М. Мусоргский, А.С.Пушкин, Толстой, Н. Некрасов, М. Пришвин, С. Маршак, Гагарин).
9	Май	«Климатические зоны России»	Формировать знания детей о климатических зонах России: тундра, тайга, средняя полоса, степь. Формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины. Воспитывать патриотические чувства.

Мини – музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Работа по созданию мини-музея сплачивает коллектив воспитателей, родителей, детей. Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь. Встреча с музеем в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения становится радостной и незабываемой для детей и взрослых.

Паспорт мини-музея «Наша страна - Россия»



Место расположения, условия: музей расположен на полосках в холле, возле групповой ячейки №7. Экспонаты располагаются согласно типу управления и размещены на полках в доступном для детей месте.

Фото мини-музея «Наша страна - россия»



**Перечень экспонатов и пособий
мини-музея «Наша страна - Россия»**

<i>Фото экспонатов и пособий</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Наименование экспонатов и пособий</i>	<i>Кол-во</i>
Государственные символы			
	1	Флаг России	1
	2	Герб России	1
	3	Гимн России	1
	4	Карта России	1
	5	Портрет президента	1
Наглядные пособия			
	1	Макет «Россия-Родина моя»	1
	2	Лепбук «Моя Россия»	1
	3	Лепбук «День народного единства»	1
	4	Лепбук «Их имена прославили Россию»	1
	5	Лепбук «Богатыри земли русской»	1
	6	Глобус	1
	7	Рушник, каравай	1/1
	8	Книги о России	3
	9	Альбом «Народы России»	1
	10	Альбом «Народные игры»	1
	11	Альбом «Национальности России»	1
	12	Куклы национальных одежд маленькие и большие	8/2
Русские игрушки-сувениры			
	1	Куколка	1



2	Лошадка	1
3	Матрёшка	1

Творчество детей



Литература

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. Методическое пособие – М.АРКТИ, 2005.
2. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина –Москва.
3. Педагогика поликультурности и толерантности. //Дошкольное воспитание, 2004г.Л.Ильченко.
4. «Мы живем в России» Москва 2008г., Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова.
5. «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г., Е.А. Алябьева.
6. «Люби и знай родной свой край» Москва 2007г. Л.Н. Земскова-Назанова.
7. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая.
8. Сущность и перспективы поликультурного образования. //Этнопедагогика, 2005.